



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TAI (*Team Assisted Individualization*)
TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR KREATIF MATEMATIS
SISWA KELAS VII SEMESTER II PADA POKOK BAHASAN BANGUN
DATAR SEGI EMPAT
DI SMP NEGERI 4 KOTA CIREBON**

SKRIPSI



Disusun oleh:

STHEFANI ADHITYA

NIM : 58451142

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 H/ 1433 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TAI (*Team Assisted Individualization*)
TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR KREATIF MATEMATIS
SISWA KELAS VII SEMESTER II PADA POKOK BAHASAN BANGUN
DATAR SEGI EMPAT
DI SMP NEGERI 4 KOTA CIREBON**

SKRIPSI

**Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd.I)
Pada Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah**

**STHEFANI ADHITYA
NIM : 58451142**

**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 H/ 1433 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

STHEFANI ADHITYA : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Terhadap Keterampilan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VII Semester II Pada Pokok Bahasan Bangun Datar Segi Empat Di SMP Negeri 4 Kota Cirebon.

Pembelajaran yang biasanya berlangsung menggunakan model pembelajaran konvensional yang menekankan pada guru yang hanya memberikan materi dan tugas-tugas saja. Pembelajaran yang menggunakan konvensional salah satunya model pembelajaran langsung biasanya ditandai dengan minimnya siswa aktif dalam proses pembelajaran matematika dikelas. Hal tersebut siswa cenderung pasif dan keterampilan berfikir kreatifnya rendah. Untuk itu perlu adanya inovasi dan variasi model pembelajaran matematika supaya siswa lebih kreatif dan aktif dan lebih termotivasi untuk mempelajari matematika. Salah satunya yaitu dengan menerapkan salah satu model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) yang memungkinkan dapat mengatasi masalah-masalah dalam pembelajaran matematika.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa baik penilaian siswa terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) pada pokok bahasan segi empat, seberapa tinggi keterampilan berfikir kreatif matematis siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Kota Cirebon, dan adakah pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) terhadap keterampilan berfikir kreatif matematis siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Kota Cirebon.

Salah satu yang dapat meminimalisir kesukaran dalam pembelajaran yaitu salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif Tipe (*Team Assisted Individualization*) , agar siswa dapat belajar mandiri untuk mencari bahan ajar selain yang diberikan oleh guru khususnya pada pelajaran matematika. Disamping itu, Dalam mempelajari matematika kemampuan menyelesaikan atau memecahkan suatu masalah dalam matematika memerlukan kemampuan keterampilan berfikir kreatif matematis, sehingga siswa dapat membuktikan suatu soal dalam matematika yang membutuhkan kreativitas siswa dalam mencantumkan ide atau gagasan yang bermacam- macam solusi pemecahan masalah matematika. Maka dari itu, dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif Tipe (*Team Assisted Individualization*) seharusnya berpengaruh terhadap kemampuan keterampilan berfikir kreatif nya.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII E dan VII F SMP Negeri 4 Kota Cirebon yang berjumlah 85 siswa. Cara pengambilan sampel menggunakan teknik *Random Sampling* sehingga diperoleh kelas E sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 40 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t independen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Nilai t_{hitung} kurang dari t_{tabel} ($-5,667 < -1,988$) dan signifikansi ($0,000 < 0,05$). Hal ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara perapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dan penerapan model konvensional terhadap keterampilan berfikir kreatif matematis siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Kota Cirebon pada pokok bahasan bangun datar segi empat.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji syukur yang tak terhingga penulis panjatkan kepada Allah SWT karena dengan Rahmat, Hidayah dan Inayah- Nya yang telah memberikan kesehatan dan kekuatan sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization* Terhadap Keterampilan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VII Semester II Pada Pokok Bahasan Bangun Datar Segi Empat Di SMP Negeri 4 Kota Cirebon**, Sholawat serta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai qadwah bagi kita.

Dalam pembuatan Skripsi ini, Penulis tidak lepas dari pengarahan, bimbingan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak. Maka sepatutnya Penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, M. A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri S.Si. M.Pd, Ketua Jurusan pendidikan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Hj. Indah Nursuprianah, M. Si, Dosen Pembimbing I
5. Bapak Budi Manfaat, M. Si, Dosen Pembimbing II
6. Bapak Suhendi Warna, S.Pd. M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Kota Cirebon.
7. Bapak Musta'in, S.Pd, Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas VII Di SMP Negeri 4 Kota Cirebon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Bapak dan ibu Guru serta Staff TU di SMP Negeri 4 Kota Cirebon.
9. Teman- teman yang sudah membantu penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih dan semoga semua kebbaikannya mendapat pahala dari Allah SWT. Amin .

Penulis sadar bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, semua itu karena keterbatasan kemampuan Penulis. Oleh sebab itu saran dan kritik yang konstruktif kami harapkan dengan kesempurnaan penyusunan skripsi ini. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi Penulis dan umumnya bagi kita semua. Amin.

Cirebon, Agustus 2012

Penulis,

Sthefani Adhitya

NIM. 58451142



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR BAGAN DAN TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Atau Kegunaan Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR DAN PENGAJUAN	
HIPOTESIS	13
A. Deskriptif Teoritik	13
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>)	13
2. Keterampilan Berfikir Kreatif Matematis	21
3. Bangun Datar Segi Empat	33
4. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>) Terhadap Kemampuan Keterampilan Berfikir Kreatif Matematis Siswa	35
B. Tinjauan Hasil Penelitian Relevan	36
C. Kerangka Pemikiran	38
D. Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Tempat dan Waktu Penelitian	42
B. Metode dan Desain Penelitian	43
C. Subyek Penelitian.....	45



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Teknik Pengumpulan Data	46
a. Definisi Konseptual.....	47
b. Definisi Operasional.....	48
c. Hasil Uji Coba Instrumen.....	51
E. Teknik Analisis Data	58
1. Tahapan Analisis t-tes Independent	59
a. Uji Normalitas	59
b. Uji Hipotesis	59
F. Hipotesis Statistik	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Deskripsi Data	61
a. Penilaian Siswa Kelas Eksperimen (Kelas VII E) Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>).....	61
b. Keterampilan Berfikir Kreatif Matematis.....	70
B. Analisis data	71
1. Tahapan Analisis t-tes Independent	71
a. Uji Normalitas	71
b. Uji Homogenitas	73
c. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (<i>Teams Asisted Individualization</i>) Terhadap Keterampilan Berfikir Kreatif Matematis Siswa	73
C. Pembahasan Dan Interpretasi	75
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN- LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR BAGAN DAN TABEL

Gambar dan Bagan

Gambar 2.1 Bangun Datar Segi Empat	33
Bagan 2.1 Hubungan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>) dengan keterampilan berfikir kreatif matematis siswa	40
Bagan 3.1 Desain Penelitian	44

Tabel

Tabel 2.1 Langkah- langkah Pembelajaran Kooperatif.....	16
Tabel 3.1 Tahapan Kegiatan penelitian.....	43
Tabel 3.2 Subyek Penelitian Kelas 7E dan 7F SMP Negeri 4 Kota Cirebon...	46
Tabel 3.3 Ketentuan Dan Penskoran Item Angket.....	50
Tabel 3.4 Tafsiran Prosentase Hasil Angket	53
Tabel 3.5 Klasifikasi Interpretasi Validitas.....	55
Tabel 3.6 Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda	58
Tabel 3.7 Klasifikasi Interpretasi Indeks Kesukaran	59
Tabel 4.1 Analisis Hasil Angket	63
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Angket	70
Tabel 4.3 Test Of Normality	71
Tabel 4.4 test of homogeneity of variances	73
Tabel 4.5 anova	73
Tabel 4.6 group statistics.....	74
Tabel 4.7 independent samples test.....	74



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 PERANGKAT PEMBELAJARAN	86
Lampiran A Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol Dan Eksperimen	87
Lampiran B Dokumentasi Kelas	89
Lampiran C Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	91
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN	140
Lampiran A Kisi- Kisi Tes Instrumen.....	141
Lampiran B Soal Tes Uji Coba Instrumen.....	143
Lampiran C Kisi- Kisi Angket Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI(<i>Team Assisted Individualization</i>).....	146
Lampiran D Soal Angket	147
Lampiran E Soal Tes Keterampilan Berfikir Kreatif Matematis	150
LAMPIRAN 3 UJI COBA INSTRUMEN	155
Lampiran A Hasil Validitas	156
Lampiran B Hasil Realibilitas	158
Lampiran C Rekapitulasi Validitas, Indeks Kesukaran, Dan Daya Pembeda	161
LAMPIRAN 4 HASIL PENELITIAN	163
Lampiran A Skor Angket	164
Lampiran B Hasil Tes Kelas Eksperimen	166
Lampiran C Hasil Tes Kelas Kontrol.....	168
Lampiran D Hasil Normalitas Dan Homogenitas	170
Lampiran E Hasil Uji T Independent	174



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran mempunyai peranan penting dalam dunia pendidikan yaitu untuk menambah pengetahuan keilmuan, keterampilan serta penanaman konsep diri. Keberhasilan proses pembelajaran tercermin dalam peningkatan motivasi dan hasil belajar. Untuk mencapai sebuah hasil belajar yang optimal, dibutuhkan peran serta seluruh komponen pendidikan terutama siswa yang menjadi input, serta peranan guru sebagai motivator, mediator atau fasilitator, dan evaluator.

Tujuan pembelajaran yang dilaksanakan harus berpedoman kepada tujuan pendidikan yang terkandung dalam undang- undang No.20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional (Sanjaya, 2006 : 2), bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dan mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Suryosubroto (1997:156), tercapainya tujuan proses belajar mengajar yang baik dalam kegiatan pendidikan dan pengajaran, memerlukan usaha terciptanya interaksi yang baik antara yang mengajar dan siswa yang diajar. Salah satu usaha yang tidak pernah guru tinggalkan adalah bagaimana memahami kedudukan metode sebagai salah satu komponen yang ikut ambil bagian bagi keberhasilan kegiatan belajar mengajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Matematika merupakan salah satu bidang ilmu pengetahuan yang cakupan materinya meliputi hal-hal yang konkrit dan abstrak dengan mengandalkan tata nalar, karena matematika sebuah produk pengetahuan yang tersusun, dan proses kegiatan yang dalam berperan sebagai bahasa, pola pikir dan merupakan suatu alat untuk memecahkan masalah. Salah satu, cara memecahkan masalah itu bisa menggunakan kemampuan berfikir dalam pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika.

Matematika itu sulit. Pernyataan ini masih sering didengar dari siswa sekolah yang kurang berkualitas. Matematika memang mata pelajaran yang memerlukan kemampuan logis lebih tinggi daripada mata pelajaran yang lain, tetapi pernyataan diatas akan terminimalisasi jika proses pembelajaran yang dilakukan guru sesuai dengan standar yang ditetapkan dalam Permendiknas No. 41 tahun 2007 tentang standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah.

(Yaya Kusumah, Makalah seminar sehari Himpunan Mahasiswa Matematika STAIN Cirebon), bahwa matematika yang hakikatnya sebagai ilmu yang terstruktur dan sistematis, sebagai suatu kegiatan manusia melalui proses yang aktif, dinamis, dan generatif, serta sebagai ilmu yang mengembangkan sikap berfikir kritis, objektif dan terbuka. Dengan demikian, belajar matematika itu belajar yang bernalar secara deduktif yang memerlukan proses dan latihan yang tidak mudah, menuntut keseriusan, konsentrasi, dan waktu yang lebih.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tuntutan standar proses belum mampu dilaksanakan oleh semua guru karena kapasitas guru beragam dan upaya peningkatan kualitasnya masih sedang diupayakan. Sebenarnya berbagai model pembelajaran sudah banyak dikenalkan baik melalui pendidikan formal ataupun pada pelatihan-pelatihan. Hanya saja pada saat perkuliahan ataupun pelatihan, penerapan model pembelajaran yang diberikan hanya satu atau dua pokok bahasan saja. Selanjutnya mahasiswa atau guru diminta untuk mengembangkan dan merancang sendiri pada pokok-pokok bahasan lainnya.

Keanekaragaman model pembelajaran yang akan diterapkan oleh guru dalam pembelajaran matematika merupakan upaya bagaimana menyediakan berbagai alternatif dalam pemulihan strategi pembelajaran yang selaras dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa. Namun, tidak berhenti sampai tahap pemilihan saja, seorang guru dituntut untuk menguasai dan mampu menerapkan model pembelajaran yang bervariasi disesuaikan dengan jenis bahan ajar, karakteristik siswa, situasi dan kondisi dimana proses pembelajaran berlangsung sehingga dimungkinkan pembelajaran matematika yang kondusif dan menyenangkan terwujud.

Menurut Bapak Musta'in selaku guru matematika di SMP Negeri 4 Kota Cirebon, Pembelajaran matematika di SMP Negeri 4 Kota Cirebon sejauh ini masih didominasi oleh pembelajaran Konvensional dengan Paradigma mengajarnya. Siswa diposisikan sebagai obyek, siswa dianggap tidak tahu dan belum tahu apa-apa, sementara guru memposisikan diri sebagai yang mempunyai pengetahuan. Guru ceramah dan menggurui, otoritas



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

tertinggi adalah guru. Dalam proses pembelajaran “dunia nyata” hanya digunakan untuk mengaplikasikan konsep dan kurang mematematisasi “dunia nyata”. Apabila dalam pembelajaran di kelas, pengalaman anak sehari-hari dijadikan inspirasi menemukan, mengkonstruksikan konsep (Mematematisasikan pengalaman sehari-hari) dan mengaplikasikan kembali ke “dunia nyata” maka anak akan mengerti konsep dan dapat melihat manfaat matematika.

Menurut Marpaung (2002:130) paradigma guru mengajar tidak dapat lagi dipertahankan dalam pembelajaran matematika di sekolah. Sudah saatnya paradigma guru mengajar diganti dengan paradigma belajar. Dalam paradigma belajar siswa diposisikan sebagai subyek. Pengetahuan bukan sesuatu yang sudah jadi, tetapi suatu proses yang harus dipraktekkan, dipikirkan dan dikonstruksikan siswa, tidak dapat ditransferkan kepada mereka yang hanya menerima secara pasif.

Pengembangan kemampuan berpikir kreatif merupakan salah satu fokus pembelajaran matematika. Melalui pembelajaran matematika, siswa diharapkan memiliki kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta memiliki kemampuan bekerja sama (Depdiknas : 2004).

Pengembangan keterampilan berpikir kreatif memang perlu dilakukan karena kemampuan ini merupakan salah satu kemampuan yang dikehendaki dunia kerja. Tak diragukan lagi bahwa keterampilan berpikir kreatif juga menjadi penentu keunggulan suatu bangsa. Daya kompetitif suatu bangsa sangat ditentukan oleh kreativitas sumber daya manusianya. Pembelajaran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

matematika perlu dirancang sedemikian sehingga berpotensi mengembangkan keterampilan berpikir kreatif matematis siswa. Pengembangan keterampilan berpikir kreatif perlu dilakukan seiring dengan pengembangan cara mengevaluasi atau cara mengukurnya.

Dalam skripsi ini mengkaji tentang bangun datar, pengertian model pembelajaran kooperatif tipe TAI, keterampilan berpikir kreatif matematis dan cara mengukurnya serta beberapa contoh soal untuk mengukurnya. penelitian ini bukanlah yang pertama dilakukan, sebelumnya sudah pernah dilakukan oleh Siti Syarifah pada tahun 2010 dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Eksperimen Siswa kelas VII di MTsN Sindangsari Kab.Kuningan)” variabel X (Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dan variabel Y (Hasil Belajar). Didalamnya berisi bahwa penerapan model kooperatif tipe TAI ini merupakan salah satu alternatif model pembelajarannya dapat meningkatkan hasil belajar di MTsN Sindangsari Kab. Kuningan, karena berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis nya terdapat pengaruh yang signifikan antara keduanya. Perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu variabel Y nya, peneliti menentukan variabel X (Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dan variabel Y (kemampuan keterampilan berfikir kreatif matematis siswa), seperti halnya yang dilakukan Siti Syarifah, peneliti juga meneliti kelas VII pada pokok bahasan segi empat, tetapi lokasi penelitiannya berbeda dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

peneliti mengkaji seberapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) terhadap keterampilan berfikir kreatif matematis siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Suaedah pada tahun 2011 dengan judul “Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika (Studi kasus Kelas VII di MTsN Babakan Ciwaringin Kabupaten Cirebon)” variabel X (Kemampuan Berpikir Kreatif) dan variabel Y (Prestasi Belajar). Didalamnya berisi bahwa berfikir kreatif berpengaruh positif terhadap peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MTsN Babakan Ciwaringin dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, dan begitu besar pengaruh kemampuan berfikir kreatif terhadap prestasi belajar matematika, sehingga kurikulum 2006 mengamanatkan pentingnya mengembangkan kreativitas dan berpikir kreatif siswa melalui aktivitas-aktivitas kreatif dalam pembelajaran matematika. Perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu dalam menentukan Variabelnya, pada penelitian yang dilakukan, peneliti menentukan variabel X (Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*)) dan variabel Y (keterampilan berfikir kreatif matematis siswa. Lokasi pada penelitiannya berbeda, pada penelitian Suaedah tidak di khususkan pokok bahasannya, sedang di penelitian skripsi ini pada pokok bahasan segi empat, dan peneliti mengkaji seberapa besar pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) terhadap keterampilan berfikir kreatif matematis siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan studi awal penelitian yang ditemukan di SMP Negeri 4 Kota Cirebon dimana pembelajaran yang berlangsung didalamnya menggunakan model pembelajaran konvensional yang menekankan pada guru yang hanya memberikan materi dan tugas-tugas saja. Pembelajaran yang menggunakan konvensional salah satunya model pembelajaran langsung biasanya ditandai dengan minimnya siswa aktif dalam proses pembelajaran matematika dikelas. Hal tersebut siswa cenderung pasif dan keterampilan berfikir kreatifnya rendah. Untuk itu perlu adanya inovasi dan variasi model pembelajaran matematika supaya siswa lebih kreatif dan aktif dan lebih termotivasi untuk mempelajari matematika. Salah satunya yaitu dengan menerapkan salah satu model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) yang memungkinkan dapat mengatasi masalah-masalah dalam pembelajaran matematika.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, agar pembelajaran dapat mencapai hasil sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan, guru atau peneliti perlu mempertimbangkan variasi model pembelajaran yang efektif dan kreatif. Oleh karena itu, dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dalam pembelajaran matematika perlu diadakan penelitian tentang seberapa besar pengaruh terhadap keterampilan berfikir kreatif matematis siswa setelah diterapkannya model tersebut pada pokok bahasan bangun datar segi empat kelas VII semester II di SMP Negeri 4 Kota Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti mengidentifikasi masalah yaitu sebagai berikut:

1. kemampuan keterampilan berfikir yang cenderung rendah karena siswa yang menerima pasif dalam pembelajaran matematika.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) yang digunakan di SMP Negeri 4 Kota Cirebon cocok dengan pembelajaran matematika?
3. Apakah materi bangun datar segi empat yang diajarkan terhadap siswa cenderung tidak relevan dengan model pembelajaran yang diterapkan oleh guru di SMP Negeri 4 Kota Cirebon?
4. Bagaimana penilaian siswa terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe TAI(*Team Assisted Individualization*)?
5. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) terhadap keterampilan berfikir kreatif matematis siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Kota Cirebon.
6. Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI(*Team Assisted Individualization*) terhadap berfikir kritis?
7. Apakah keterampilan berfikir kreatif matematis siswa dalam pembelajaran matematika sangat penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Model pembelajaran kooperatif banyak macamnya, apakah salah satu model kooperatif dapat meningkatkan kemampuan berfikir logika siswa?
9. Apakah dapat memotivasi siswa dalam belajar matematika dengan menerapkan model pembelajaran konvensional?
10. Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model konvensional terhadap keterampilan berfikir kreatif?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah penelitian yang telah dipaparkan diawal untuk menghindari kesalahan persepsi dan perluasan permasalahan, maka dalam hal ini dibatasi pada:

- 1) Model Pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dan model pembelajaran konvensional.
- 2) Materi yang disampaikan yaitu Bangun datar segi empat. Meliputi: persegi, persegi panjang, jajar genjang, belah ketupat, layang- layang dan trapesium.
- 3) Pengukuran keterampilan berfikir kreatif matematis pada penelitian ini dibatasi aspek kognitif.
- 4) Penelitian skripsi ini dilakukan di kelas VII SMP Negeri 4 Kota Cirebon pada semester genap tahun ajaran 2011/2012.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas, dapat dirumuskan permasalahan- permasalahan dan muncul beberapa pertanyaan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Seberapa baik penilaian siswa terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI(*Team Assisted Individualization*) pada pokok bahasan segi empat?
2. Seberapa tinggi keterampilan berfikir kreatif matematis siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Kota Cirebon?
3. Adakah pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) terhadap keterampilan berfikir kreatif matematis siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Kota Cirebon?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah dan batasan masalah diatas, maka Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui seberapa baik penilaian siswa terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI .
2. Untuk mengetahui seberapa tinggi keterampilan berfikir kreatif matematis siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Kota Cirebon.
3. Untuk mengetahui keberadaan pengaruh penerapan model pembelajaran tipe TAI terhadap keterampilan berfikir kreatif



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

matematis siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kota Cirebon pada pokok bahasan bangun datar segi empat.

F. Manfaat Atau Kegunaan Penelitian

Berikut ini adalah manfaat penelitian:

- **Manfaat Teoritis**

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan kepada pembelajaran matematika terutama pada peningkatan mutu pendidikan matematika melalui Model Pembelajaran Tipe TAI(*Team Assisted Individualization*).

Secara khusus penelitian ini untuk memberikan kontribusi pada siswa agar lebih baik dalam keterampilan berfikir kreatif matematis.

- **Manfaat Praktis**

1. **Peneliti**

- Mengembangkan model- model pembelajaran yang jarang digunakan oleh guru matematika pada umumnya.
- Menambah pengalaman sebagai bekal untuk menjadi tenaga pengajar yang profesional.
- Memberikan kontribusi positif terhadap siswa agar mutu pendidikan matematika bisa lebih baik untuk yang akan datang.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Sekolah

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bahan referensi sekolah dalam mengembangkan pembelajaran matematika dan peningkatan mutu siswa.

3. Guru

- Mengetahui langkah-langkah pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*) yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa
- Menjadi referensi bagi guru untuk melaksanakan dan mengembangkan variasi metode pembelajaran beracuan konstruktivis.
- Bagi guru matematika dapat digunakan sebagai bahan masukan bahwa dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam kegiatan belajar mengajar.

4. Siswa

- Bagi siswa proses pembelajaran ini dapat meningkatkan kemampuan keterampilan berfikir kreatif matematis siswa.
- Membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar secara individu.
- Melatih siswa agar dapat komunikasi yang lebih terarah.
- Menjalin keakraban antar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asrori, Muhammad. 2009. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung : CV. Wacana Prima
- Aqib, Zainal. 2007. *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendekia
- Depdiknas (2004). *Kurikulum 2004. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama Dan Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Depdiknas.
- Efendi, Agus. 2005. *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung: Alfabeta
- Hariyadi, Ahmad. 2009. *Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing*. Surabaya : PT. Jepepress Media Utama
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: ALFABETA
- Mahmud. 2005. *Psikologi Pendidikan Mutakhir*. Jakarta : Sahifa
- Mahmudah, Riva'atul. 2011. "Pengaruh Minat Belajar Siswa Dalam Model Pembelajaran Aktif Tipe Bermain Jawaban Terhadap Hasil Belajar Siswa". IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Muhidin, Ali. 2007. *Analisis Korelasi, Regresi, Dan Jalur Dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia
- Munandar, Utami. 2009. *Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat*. Jakarta : Rineka Cipta
- Nggermanto, Agus. 2002. *Quantum Quotient (Kecerdasan Quantum)*. Bandung : Nuansa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- N, Iman. 2007. *“Penggunaan Metode IMPROVE Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kompetensi Strategis Siswasmp.* Bandung: Skripsi FPMI
- Priyatno, Dwi. 2010. *Paham Analisis Statistik Data Dengan SPSS* . Yogyakarta: Mediakom.
- Racmawati, Yeni (Dkk). 2010. *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak.* Jakarata : Kencana
- Riyanto, Yatim. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Surabaya : SIC
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran.* Jakarta: Kencana Prena Media Grup
- Slavin.E.Robert. 2009. *Cooperative Learning: Teori, Riset, Dan Praktik.* Bandung: Nusa Media
- Suaedah. 2011. *Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika (Studi kasus Kelas VII di MTsN Babakan Ciwaringin Kabupaten Cirebon).* Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Suherman, Erman. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika.* Bandung: Rosdakarya
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Panduan Penelitian Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Suryosubroto , *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah.* Jakarta. PT. Rineka Cipta. 1997: Hal 156
- Syah, Muhibbin. 1997. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru.* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Syarifah, Siti. 2010. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif TAI (Team Assisted Individualization) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa (Studi Eksperimen Siswa Kelas VII Di MTsN Sindangsari Kab, Kuningan).* Cirebon : IAIN Syekh Nurjati Cirebon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Ulfah, Maya. 2011. *Pengaruh Kreativitas Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Di SMA Islam At Taqwa Kandanghaur Kab. Indramayu*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Widdiharto, Racmadi. 2004. *Model-model pembelajaran matematika SMP*. Yogyakarta: PPPG Matematika dan Direktorat Dikdasmen.

Yaya Kusumah, 2008. *Desain Dan Perkembangan Courseware Matematika Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dan Afektif Siswa*. Makalah Seminar Sehari Himpunan Mahasiswa Matematika STAIN Cirebon.